

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района
Санкт - Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО
ССОП
« 30 » 08 2023 г.

Согласована
зам.директора по УВР
« » 2023 г.

Утверждена
директор ГБОУ лицей №533
« » 2023 г.

Рабочая программа социального педагога
1-4-е классы

Летуновской Марии Павловны.

Санкт-Петербург
2023-2024
учебный год

Пояснительная записка.

1.1 Актуальность.

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищённость несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Педагоги школы не в силах изменить нравственно-политический климат в стране, но предупредить школьника об опасности они могут. Педагог способен убедить подростка в необходимости задуматься о возможных последствиях его противоправных действий, показать, чем он рискует.

Таким образом, школа может методом интенсивного воздействия на сознание и поведение детей реально повлиять на уровень правонарушений и преступлений в школьной среде через профилактическую и воспитательную работу с подростком.

Представленная программа актуальна тем, что имеет свои особенности, она позволяет найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Социальный педагог – сотрудник школы, в компетенцию которого входит создание условий для социального и профессионального саморазвития учащихся, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога также входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социальных и образовательных прав ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

1.2. Анализ условий для реализации программы в ГБОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс» Малая Охта»

За 2022-2023 учебный год в ГБОУ лицей № 533 рассматривались вопросы, на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, докладные записки педагогов, постановка на внутришкольный контроль.

В течение года в ГБОУ лицей № 533 ведется работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Особое значение уделяется выявлению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Такая работа проводится, социальным педагогом и классными руководителями, педагогом-психологом, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками.

В 2022-2023 учебном году на учете ОДН УМВД обучающиеся на Перевозном п., д. 19 не состояли.

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 уч. год, на основе годового плана и функциональных обязанностей социального педагога, локальных актов лицея, распоряжений,

писем РОО Красногвардейского района, а также плана работы ССОП, Совета лицея по профилактики правонарушений, плана работы с учащимися «группы риска» и совместного плана с ОДН 52 отдела полиции, можно сделать следующие выводы:

- дети «группы риска» вовлечены в кружки и спортивные секции ОДОД лицей,
- проводился ежедневный контроль пропусков уроков учащимися лицея;
- дети «группы риска» закончили учебный год и смогли перейти в следующий класс;
- уменьшилось количество межличностных конфликтов, нарушения дисциплины на уроках и переменах;
- в течение года велась разъяснительная, воспитательная и профилактическая работа среди учащихся лицея и их родителей;
- постоянно велась работа с представителями межведомственного взаимодействия: КДН и ЗП при Администрации Красногвардейского района; ОДН; ГБУ ГУ «Центр социальной помощи семье и детям»; ГУ центр «Контакт»; МОМО «Малая Охта», отделом опеки и попечительства.

После анализа проделанной работы за 2022-2023 уч. год следует сделать вывод о том, что проявились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков, ослабел воспитательный и нравственный потенциал семьи («феномен сиротства» - есть родители, но они не вникают в проблемы своих детей), снизилась ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей.

В связи этим обозначено направление индивидуально-профилактической работы с обучающимися, требующими повышенного контроля.

Основными причинами непосещения занятий являются низкая мотивация к учению, отсутствие контроля со стороны родителей.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей. В лицее созданы условия, расширяющие безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. У нас нет детей, стоящих на учете в ОДН, но есть дети и семьи «группы риска», на которых следует обратить пристальное внимание.

В начале учебного года ежегодно проводится социально-педагогическая диагностика; классные руководители оформляют бланки социального паспорта в 28 классах. После обработки данных составляется социальный паспорт всего лицея.

В ГБОУ лицей № 533 постоянно проводится работа по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних и их семей, «группы риска».

Ежегодно на начало года:

- сформирован банк данных обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, состоящих на профилактическом учете в ОДН УМВД.
- оформлены и ведутся индивидуальные личные дела на каждого обучающегося, состоящего на ВШК, ОДН, рассмотренного на заседании КДН.
- все учащиеся школы имеют возможность записаться в кружки и секции по интересам, дети из «группы риска» вовлечены в кружки и спортивные секции ОДОД.

Есть дети, имеющие индивидуальные особенности поведения, заболевания, многие из них воспитываются в неполных и многодетных семьях с низким социально-экономическим статусом, а также в семьях, где мало внимания уделяется воспитанию и развитию ребенка.

В лицее проводится большая профилактическая работа, направленная на профилактику правонарушений. Ни один случай нарушения правил поведения в лицее не остается без внимания.

В лицее работают высококвалифицированные, любящие детей и свою работу педагоги; созданы все условия для реализации данной программы:

- с учащимися работают специалисты службы Сопровождения, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;

- проводятся различные мероприятия с родителями (лицами их заменяющими);
- постоянно ведётся работа с представителями межведомственного взаимодействия.

В лицее вся система организации учебно-воспитательного процесса направлена на достижение новых целей образования. В работе с учениками используется личностно-ориентированный (личностно-деятельностный) подход, основанный на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы.

1.3 Нормативно-правовая база профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Закон Санкт-Петербурга от 20.04.2005 №170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в СПб»;
- Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в Санкт Петербурге» (с изменениями на 9 июля 2009 года);
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 № 427-54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)»;
- Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».
- Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» от 12.05.2010 г.
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 4485- Оки ГС от 29.12.2003 года;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.04.2006 №157-22 «О целевой программе СПб «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту».
- Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» от 12.05.2010 г.
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
- Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В соответствии с постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Санкт-Петербурга Распоряжению от 18 января 2016 года № 2-Р;

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 311-р от 25.05.2005 об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений.

- Устав ГБОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
- Локальные акты ГБОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»

2. Концептуальные подходы

2.1. Раскрытие понятий, употребляемых в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением, которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

«Группа риска» -трудновоспитуемые дети, безнадзорные, беспризорные, уличные дети.

Семья «группы риска» -это категория семей, которая в силу определенных условий своей жизни более других подвержена отрицательным влияниям со стороны общества. К данной категории часто относят неблагополучные семьи с безнравственной и асоциальной направленностью.

Личностно-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Неблагополучная семья- с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий

противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

2.2. Научно-методические основания

Научно-методические основания.

- **Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

Щекина О.А. Взаимодействие семьи и школы в профилактике правонарушений несовершеннолетних // Материалы городской научно-практической конференции. – СПб

Косабущая С.А. Причины правонарушений учащихся образовательных учреждений и пути их преодоления. – СПб.: СПб АППО

Ничишина Т.В. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы профилактики. – Брест: БрГУ имени А.С. Пушкина

- **Теории профилактики девиантного поведения:** Б.Г.Ананьев, В.С.Афанасьев, Ю.К.Бабанский, М.А.Галагузова, К.Е.Игошев, В.П.Казимирчук, Ю.А.Клейберг, Ю.В.Кудрявцев, Б.М.Левин, В.Ф.Левичева, А.Н.Леонтьев, В.Т.Лисовский, Ф.А.Мустафьева, В.А.Сухомлинский,

- **Теории педагогических, социально-педагогических технологий:** Е.А.Александрова, Н.В.Василькова, О.С.Газман, М.А.Галагузова, И.А.Колесникова, Н.Н.Михайлова, Г.К.Селевко, В.П.Питюков, С.М.Юсфин.

- **Проблемам проявления возрастных особенностей подростков** посвящены работы В.И.Абраменко, А.Г.Асмолова, Л.И.Божович, Л.С.Выготского, Т.В.Драгуновой, В.А.Крупецкой, А.С.Макаренко.

- **Реабилитации, как пути преодоления девиантного поведения** посвящены работы С.В.Вершловского, Ю.В.Гербева, А.В.Гордеевой, В.И.Загвязинского, А.Г.Печенюк, С.А.Расчетиной, В.И.Слободчикова.

- **Влиянию школьной среды на модель поведения подростков** посвящены работы В.С.Афанасьева, Г.Ф.Кумарина, В.В.Лозового, В.Г.Степанова.

3. Основная часть

Объектом работы социального педагога является:

- работа с учащимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- взаимодействие социально-педагогической службы.

Социально- педагогическая служба в лицее предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-педагогическая помощь детям, родителям, учителям. В ходе социально-педагогической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга.

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающимся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

3.1. Цель программы:

Создание эффективной системы профилактики по решению социально-педагогических проблем подростков, способствующей снижению уровня правонарушений

Задачи программы:

1. Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».
2. Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
3. Оптимизация работы по оказанию помощи в разрешении социальных проблем учащихся.
4. Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, состоящими на ВШК, ОДН, КДН и ЗП.
5. Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей:
 - Оказание консультативной помощи
 - Выступление на родительских собраниях
 - Проведение тематических занятий с учащимися и родителями
 - Проведение интеллектуальных игр
 - Проведение правовых практикумов.
6. Взаимодействие с другими субъектами профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся.

3.2 Этапы реализации программы

Диагностический этап

Цель:

выявление трудных жизненных ситуаций и преодоление возникающих трудностей в жизненном пространстве несовершеннолетнего подростка.

Задачи:

1. Своевременно выявлять детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений).

2. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

3. Осуществлять сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, выявляя причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Изучаются личные дела обучающихся; характеристики семей обучающихся, характеристики классов; информация по внутришкольному контролю; база данных по правонарушениям; классные журналы; журнал учета посещаемости; докладные сотрудников ОУ; служебные записки сотрудников ОУ; ходатайства, представления, запросы в ОДН, КДН и ЗП; справки по внутришкольному контролю, протоколы диагностических бесед, акты обследований, акты ЖБУ, разрешение (согласие) родителей на проведение диагностической работы с ребенком, информация медицинских работников о состоянии здоровья обучающихся.

Методы работы:

Через диагностическое направление: анкетирование, тестирование наблюдение, собеседование, сравнение.

Координационный этап.

Цель:

совместная профилактическая работа всех служб субъектов профилактики по оказанию помощи несовершеннолетним, попавшим в трудной жизненной ситуации

Задачи:

1. Организация мероприятий направленных на профилактику вредных привычек (употребления ПАВ) и формирование установок на здоровый образ жизни.
2. Организация мероприятий направленных профилактику правонарушений и преступлений.
3. Мероприятия в тесном взаимодействии социального педагога и инспектора ОДН, КДН и ЗП и др. служб межведомственного взаимодействия.

На координационном этапе изучается работа педагогического совета, Службы сопровождения, Совета по профилактике правонарушений о результатах проведенной работы; сравнительные диаграммы состояния правонарушений, мониторинг совершения правонарушений; сравнительный анализ данных, отзывы, справки, информация по внутри школьному контролю, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, ответы на запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, и т.д.).

Информационно-просветительский этап

Цель:

оказывать поддержку участникам образовательного процесса.

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов.
2. Построить демократическую систему отношений детей и взрослых.
3. Проводить просветительскую работу через: консультации, лекции, беседы.
4. Формировать представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении у несовершеннолетних.

На этапе информационно-просветительской работы проводятся: родительские собрания, лекции и беседы для родителей с привлечением медицинских работников,

специалистов правоохранительных органов, социального педагога и педагога-психолога. Обследование жилищно-бытовых условий семьи, проведение рейдов в неблагополучные семьи, оформление стендов в помощь родителям. Приглашение родителей неблагополучных семей на Совет профилактики. Размещение информации на сайте лицея. Подготовка и проведение общешкольных праздников, согласно планированию работы лицея. Консультации специалистов по профилактической работе с несовершеннолетними. В лицее проводится наглядная пропаганда здорового образа жизни: организуются выставки книг, изготавливаются и распространяются памятки для учащихся и родителей, конкурсы плакатов. Классные мероприятия включают классные часы, викторины, беседы, классные собрания.

Защитно-охранный этап

Цель:

поддержка учащихся, нуждающихся в правовой, социальной защите, решении их прав и интересов.

Задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
2. Оказывать родителям социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения.
3. Информировать родителей и учащихся по вопросам социальной защиты.
4. Осуществлять взаимодействие с другими органами системы профилактики.

На защитно-охранном этапе выявляются и поддерживаются учащиеся, нуждающиеся в правовой, социальной защите и решении их социальных проблем, осуществляется посредничество между личностью и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти. Осуществляются мероприятия по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержке, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Профилактический этап

Цель:

воспитывать личность способную ориентироваться в ситуации представляющей опасность для жизни.

Задачи:

1. Развивать образное представление ученика о безопасном поведении, направленном на защиту жизни.
2. Ознакомить учащихся с ответственностью за правонарушения
3. Пропаганда здорового образа жизни
4. Помочь учащимся в выборе образовательного маршрута

На этапе профилактической работы проводится работа с подростками, состоящими на учёте в ОДН и ВШК по профилактике ПАВ (табакокурения и алкоголизма, наркомании), профилактике отклоняющегося поведения, профилактике проявлений национализма, экстремизма и терроризма, через деятельность Совета профилактики, Службы сопровождения, посредством сотрудничества с различными организациями и структурами.

Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель:

координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей

Задачи:

1. Создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
2. Удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
3. Предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, лицее.
4. Выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в социальной защите
5. Совместные рейды инспектора ОДН и социального педагога лицея в неблагополучные семьи
6. Выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают учебные заведения
7. Согласование списков на льготное питание детей из многодетных семей, семей, нуждающихся в соцзащите.
8. Обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот, находящихся под опекой.
9. Создание благоприятного морально - психологического климата в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями
10. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.
- 11.

Совместная деятельность с ОДН, КДН и ЗП**Цель:**

создание условий для правового воспитания и правовой защиты; правовое просвещение учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество.
2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

Направления работы:

- Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к ним. (Приучение к социальным нормам культурной жизни.)
- Расширение представления о человеке как о субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции. (Сформировать образы своего «Я». Учить самореализации своего поведения как человека)
- Расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни. (Сформировать представление о социальном устройстве жизни. Учить моделировать жизнь, разбираться в духовном, внутреннем мире собственной личности)
- Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать жизнедеятельность. (Сформировать образ жизни, достойного человека. Учить решать жизненные задачи.)
- Формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор. (Сформировать жизненную позицию ребёнка. Учить понимать жизнь такой, как она есть, относиться к ней позитивно и уметь делать выбор)

Профилактическая работа с родителями.**Цель:**

профилактика семейного неблагополучия.

Задачи:

1. Защита интересов личности;
2. Организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
3. Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
4. Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
5. Выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

1. Изучение микросоциума учащихся и их семей.
2. Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.
3. Посещение социально опасных семей, проведение бесед.
4. Выступления на родительских собраниях.

3.3 Условия реализации программы

1. Наличие кабинета для индивидуальных бесед с учащимися и их родителями (лицами их заменяющими).
2. Свободный доступ классных руководителей и социального педагога к документам учащихся (личным делам, медицинским документам).
3. Активное сотрудничество учителей и администрации школы.
4. Активное сотрудничество педагогов школы и родителей (лиц их заменяющих).
5. Активное сотрудничество социального педагога и педагога-психолога.
6. Активное сотрудничество ССОП с организациями межведомственного взаимодействия.
7. Контингент: учащиеся школы 1-4 классов.

Адресат: Программа рассчитана на учащихся школы с 1 по 4 классы, их родителей, педагогов.

3.4 Ожидаемые результаты реализации программы

1. Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися.
2. Сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета и учреждениях системы профилактики правонарушений.
3. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
4. Уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.
5. Активное и результативное участие учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
6. Создание здоровой и безопасной среды через профилактическую и воспитательную работу.
7. Взаимодействие образовательного учреждения с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

3.5 Точки риска при реализации программы

1. Нежелание родителей (лиц их заменяющих) заниматься воспитанием ребенка. Внутренние разногласия в семье.
2. Злоупотребление родителями алкоголя, ПАВ.
3. Нежелание подростка понять и осознать пагубность последствий ~~участия~~ правонарушений.
4. Склонность подростка к девиантному поведению.
5. Нетактичность педагогов в профилактической работе с подростком и его семьей.

4.Список литературы

1. Асадуллина М. Н. Роль семьи в воспитании ребенка // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 93-95.
2. Бахадова Е.В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей // Вопросы психологии – 2009. - № 1. – С. 37-39.
3. Борисова Е.М., Валеев Р.Ф. Диагностика нравственно-психологических особенностей трудного подростка // Психологическая наука и образование – 1997. - № 1. – С. 76-81.
4. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками: учеб.пособие.– М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 272 с.
6. Гурьева В.А., Гиндикин В.Я. Юношеские психопатии и алкоголизм. – М.: Медицина, 1980 - 272 с.
7. Евсеева Н.А. Экскурсионная деятельность как средство формирования этнорегиональной идентичности учащихся//Социально-педагогическая деятельность гражданско-патриотической направленности: сущность, содержание, технологии: Материалы городской научно-практической конференции/Под.общ.ред. Е.Н.Барышникова, С.В. Барышниковой, С.А.Косабуцкой. – СПб.: Издательство Культ-информ-пресс, 2015 – С.144-147.
8. Еременко Н.И. Деятельность социального педагогов образовательном учреждении.– Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2007. – 112 с.
9. Желонкина В.С. Роль семьи в профилактике и преодолении девиантного поведения подростков // Актуальные проблемы семейной педагогики – 2012.- № 1.
10. Каплякова Г., Акулинина Ю. Социально-педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения // Технология и практика – 2010. - № 2. – С.44-47.
11. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. - М.: ТЦ Сфера, 2001.-160 с.
12. Косабуцкая С.А. Причины правонарушений учащихся образовательных учреждений и пути их преодоления. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 106 с.
13. Леонова И.В. Девиантное поведение виктимных детей, его причины и особенности // Знание. Понимание. Умение. – 2008.- №3. – С. 210-214.
14. Макаренко А.С. Социология / Под ред. А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 2008. - 359 с
15. Маленкова Л.И. Педагоги, Родители, Дети. М.: Педагогическое общество России, 2000. – 303 с.
16. Мардахеев Л.В. Социальная педагогика: Учебник.- М.: Гардарики, 2006. – 269 с
17. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб.для студ. пед. Вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
18. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность.- СПб.: Издательство «Каро», 2000. – 269 с.

19. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
20. Решение социальных проблем учащихся в образовательном учреждении: материалы городской научно-практической конференции. – СПб., 2012. – С. 193-196.
21. Родители – в ответе за воспитание детей: Методическое пособие. / под общ. ред. Л.М.Шипицыной. СПб.: ИСПиП, 2002. – 43 с.
22. Рожкова М.И. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский центр «Владос», 2001. – 240 с.
23. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия: монография / под ред. О.А.Щекиной.- СПб.: СПб АППО, 2010. – 94 с.
24. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов: учебно-методическое пособие / под общ.ред. О.А.Щекиной.- СПб.: СПб АППО, 2013. – 90 с.
25. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. - 336с.
26. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: Учеб.пособие. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.
27. Щекина О.А. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия. Научно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2006. – 172 с
28. Маленкова Л.И. Педагоги, Родители, Дети. М.: Педагогическое общество России, 2000. – 303 с.
29. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник.- М.: Гардарики, 2006. – 269 с.
30. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб.для студ. пед. Вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
31. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущая С.А. Социальный педагог: введение в должность.- СПб.: Издательство «Каро», 2000. – 269 с.
32. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
33. Решение социальных проблем учащихся в образовательном учреждении: материалы городской научно-практической конференции. – СПб., 2012. – С. 193-196.
34. Родители – в ответе за воспитание детей: Методическое пособие. / под общ. ред. Л.М.Шипицыной. СПб.: ИСПиП, 2002. – 43 с.
35. Рожкова М.И. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский центр «Владос», 2001. – 240 с.
36. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия: монография / под ред. О.А.Щекиной.- СПб.: СПб АППО, 2010. – 94 с.
37. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов: учебно-методическое пособие / под общ.ред. О.А.Щекиной.- СПб.: СПб АППО, 2013. – 90 с.
38. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. - 336с.
39. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: Учеб.пособие. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.
40. Щекина О.А. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия. Научно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2006. – 172 с

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №533 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «МАЛАЯ ОХТА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«УТВЕРЖДАЮ»
«01» сентября 2023 г.
Директор ГБОУ лицей № 555
_____ М.Ю.Кунц

**ПЛАН РАБОТЫ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
ЛЕТУНОВСКОЙ М.П., БК
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2023 г.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Мероприятие	Срок	Ответственные
Исследование социального окружение учащихся.	Сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Сбор сведений об условиях жизни учащихся.	Сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Создание банка данных о семьях учащихся.	Сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Работа с личными делами учащихся; составление картотеки выявления семей «группы риск».	Сентябрь, январь	социальный педагог, классные руководители
Выявление учащихся, состоящих на учете в ОДН, рассмотренных на КДН и ЗП.	сентябрь, в течение года	социальный педагог, классные руководители
Выявление причин и условий совершения преступлений и правонарушений учащимися, состоящими на ВШК и учете ОДН	октябрь	социальный педагог, классные руководители
Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШК, ОДН	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
Психодиагностика особенностей личности обучающихся, выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
Диагностические обследования учащихся на предмет выявления детей и подростков, склонных к асоциальному поведению, в том числе к межличностным конфликтам.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Мероприятие	Срок	Ответственные
Оформление страницы на сайте ГБОУ лицей № 533 информации по актуальным вопросам школьной жизни.	сентябрь	Зам. директора по ИТ, социальный педагог
Ознакомление с деятельностью кружков и спортивных секций в школе, районе, городе, агитация подростков .	сентябрь	социальный педагог, кл. руководители
Подготовка и проведение общешкольных праздников, согласно планированию работы лицея.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
Проведение бесед и лекций об уголовной ответственности с учащимися и родителями в рамках лектория по правовым знаниям	В течение года	социальный педагог

Донесение информации до родителей во время проведения родительских собраний.	В течение года	социальный педагог, кл. руководители
Индивидуальные консультации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Мероприятие	Срок	Ответственные
Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по социально-правовым и психолого-педагогическим вопросам.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Присутствие при проведении опросов, бесед с несовершеннолетними с инспектором ОДН, специалистами из полиции и иных субъектов профилактики	В течение года	социальный педагог
На совещании классных руководителей проводить лекторий по изучению нормативно-правовой документации в области охраны прав детства Закона РФ об основных обязанностях прав ребёнка.	Декабрь	социальный педагог
Принятие мер по устранению причин неблагополучия путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	В течение года	социальный педагог
Организация и проведение родительских собраний по проблемам безнадзорности, правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Координация деятельности педагогов в отношении конкретного ребенка и его проблем	В течение года	социальный педагог, педагог-психолог
Проведение организационно-просветительской и консультативной деятельности, направленной на формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог

ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ РАБОТА

Мероприятие	Срок	Ответственные
Проведение тематических классных часов.	В течение года	кл. руководители, социальный педагог
Проведение единых информационных дней.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля.	Сентябрь декабрь, май	Социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог
Участие в серии физкультурно-оздоровительных мероприятий,	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители

направленных на формирование здорового образа жизни.		
Контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, требующих особого педагогического внимания. Скрытый отсев.	В течение года	Социальный педагог
Индивидуальная работа с учащимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны взрослых и сверстников.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог